

Taller Crecer Juntos

videoenlace



Propósito

Valorar la importancia de crear vínculos afectivos sanos entre niños y adultos, a fin de cimentar las bases que permitan el desarrollo armónico e integral de las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales en los niños.

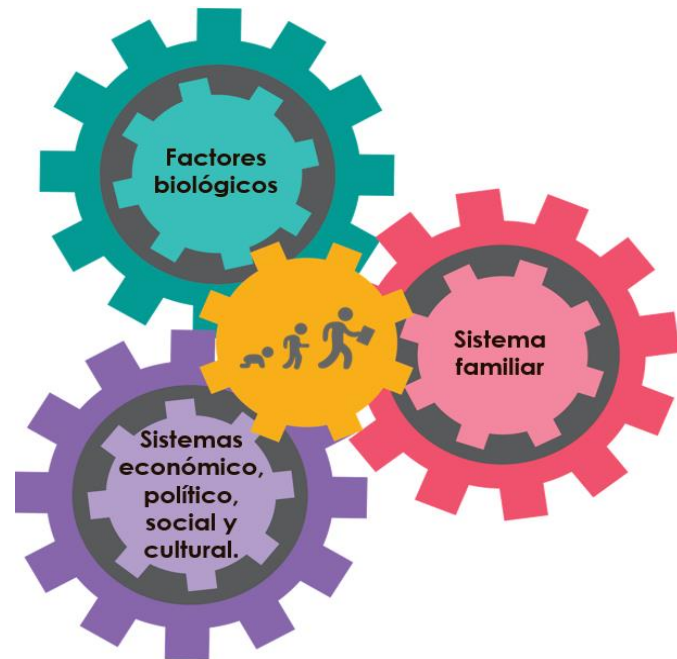
Temas

1. Factores que influyen en la persona
2. Formación del vínculo afectivo
3. Construyendo relaciones de calidad
4. Comunicación afectiva
5. Alentar como un recurso para motivar
6. Bases para comprender el comportamiento del niño
7. Educando con amor, generando límites
8. Aspectos para lograr una integridad personal

Tema 1. Factores que influyen en la persona

- Identificar los factores que han influido en la formación de nuestra personalidad para analizar de qué manera ésta afecta nuestra relación con los niños.
- Comprender y aceptar que los niños viven experiencias que han influido en su vida y los mueven a actuar de diferentes maneras

“Es necesario situar el desarrollo dentro de un contexto; estudiar las fuerzas que dan forma a los seres humanos en los ambientes reales en los que viven” (Bronfenbrenner, 1978, p 38 en Gifre y Guitart, 2012).



El desarrollo de las personas ocurre en sistemas interconectados donde puede observarse un conjunto de patrones y reglas que hacen funcionar de cierta manera al grupo familiar y comunitario al que pertenecen.

Factores biológicos

Tienen como base la configuración genética que, en un principio, define las condiciones físicas y psicológicas de la persona. Éstas no se dan de manera aislada ni espontánea, son el resultado de un proceso de interacciones constantes a lo largo del tiempo. Las circunstancias durante el embarazo (alimentación, salud, estado emocional, estrés) serán componentes importantes que impactarán ya sea positiva o negativamente en el desarrollo del niño.

Un factor genético que influye en la construcción de la personalidad es el temperamento.

Temperamento

“Características heredadas o innatas de la persona y la forma espontánea de reaccionar del individuo ante los estímulos del medio.” (Bobadilla y López, 1999).

Carácter

“Conjunto de hábitos intelectuales, afectivos, ejecutivos y morales adquiridos a partir de las posibilidades ofrecidas por el temperamento”. (Marina, 2011) .

Personalidad

“Características de la persona que explican los patrones consistentes de sentimientos, pensamientos y comportamientos.” (Pervin y Oliver, 1997).

Nivel de actividad

Energía física que se demuestra a través de los movimientos.

Alta: algunos niños están en constante movimiento y les llaman la atención diferentes estímulos a la vez.

Baja: en estos niños, se presentan movimientos más pausados.

- Toma en cuenta la edad y establece tiempos, lugares y momentos para que el niño dirija esa energía a través del juego, deporte o actividades al aire libre.

- Sé paciente y considera que necesita un tiempo determinado para realizar
- ciertas acciones como comer, vestirse, jugar.
- Evita el control y la presión.

Umbral de respuesta

Capacidad para percibir sensaciones a través de los sentidos.

Algunos niños presentan una mayor susceptibilidad que otros ante estímulos sonoros, táctiles, olfativos, gustativos, visuales.

- Conoce el nivel de sensibilidad del niño a través de ver sus reacciones de aceptación o rechazo ante diferentes estímulos (olores, sabores, texturas, temperatura, ruido, luz).
- Respeta esta sensibilidad sin subestimar las respuestas del niño y acompáñalo en aquellas experiencias que pudieras identificar como estresantes.
- Invítalo a que poco a poco pruebe nuevas sensaciones.

Acercamiento-retirada

Reacción ante la exposición a nuevas personas, objetos o situaciones en la vida (prontitud de respuesta).

Para algunos niños el acercamiento a experiencias, personas u objetos nuevos se les facilita, incluso se muestran audaces, y se exponen al peligro.

Algunos niños, al estar frente a nuevas situaciones, personas u objetos se sienten abrumados y requieren mayor confianza y tiempo para acercarse.

- Mantente al pendiente y mide el riesgo de acercamiento.
- Muestra y enséñale estrategias de autocuidado y guíalo con límites que le permitan detenerse ante ciertas situaciones.

- Cuida no sobrecargar al niño de experiencias nuevas y prepáralo ante estas situaciones sin forzarlo.
- Aliéntalo, acompáñalo y apóyalo para enfrentarlas.

Ritmicidad o regularidad

Forma de alternar una serie de acciones que se repiten periódicamente en un determinado intervalo de tiempo (ciclos de sueño, hambre, vigilia).

Cada niño tiene un ritmo propio en la regulación de sus necesidades físicas y afectivas, el cual será importante observar para conocerlo y respetarlo.

- Establece en "sincronía con el niño rutinas y horarios" que estructuren sus actividades a lo largo del día.
- Sé comprensivo, paciente, consistente y afectuoso mientras el niño adquiere hábitos.
- Sé flexible ante ciertas situaciones.
- Apoya la regularidad de los ciclos mediante el orden y la organización.

Adaptabilidad

Capacidad necesaria para ajustarse a una situación nueva.

Cada niño requiere de tiempos y condiciones diferentes para adaptarse a espacios, situaciones o experiencias nuevas. Para ayudarlos, es necesario comprender que esto es un proceso progresivo.

- Respetar el tiempo que necesita el niño para adaptarse.
- Anticiparle describiendo lo que va a ocurrir.
- Acompañarlo durante los cambios que se presentan en su vida (nacimiento de un hermano, entrada al centro de desarrollo infantil, nuevos alimentos, cambio de casa, pérdidas).
- Sé paciente y amoroso mientras esto ocurre.

Intensidad de reacción

Fuerza con la que se sienten y expresan las emociones.

La expresión emocional, varía en cada niño; pues mientras algunos reaccionan con intensidad, otros no manifiestan lo que sienten con facilidad.

- Conoce, observa, escucha, acepta y valida las emociones del niño.
- Evita comparar, juzgar o evaluar sus expresiones.

Distractibilidad

Desviación de la atención cuando otro estímulo se hace presente.

Algunos niños son más susceptibles a desviar su atención o actividad cuando aparece un nuevo estímulo.

- Cuando el niño esté realizando una actividad, evita presentarle otros estímulos que alteren la dirección de lo que está haciendo.

Atención y persistencia

*Cantidad de tiempo para mantenerse enfocado en una tarea.
Tendencia a continuar la tarea una vez que enfrenta un obstáculo.*

Algunos niños manifiestan mayor tenacidad que otros en el logro de objetivos o metas, cuando por diferentes razones hay una interrupción para lograrlos. Esto los lleva a experimentar frustración y dificultad para aceptar que las cosas no estén sucediendo como ellos esperaban. Sin embargo para algunos el reto continúa y para otros se termina la lucha.

- Aliéntalo en todo momento.
- Acompañalo cuando experimente frustración, validando lo que siente.

Sistema familiar

Es el medio inmediato que contiene a la persona en desarrollo. En este sistema se construyen relaciones interpersonales con vínculos afectivos importantes, se desempeñan diferentes roles y se interiorizan creencias y valores propios del medio que a su vez son congruentes con un estrato socioeconómico, región geográfica y temporalidad. Por tanto actividades como la alimentación, el cuidado del bebé, el juego, la solución de problemas, aprender nuevas habilidades, cuidar a otros, hacer planes, descubrir nuevos modos de hacer las cosas y adquirir conocimientos de la vida son procesos inmersos en la interacción del entorno familiar.

Sistemas económico, político, social y cultural

Estos están integrados en la vida diaria y dictan las pautas para lograr la satisfacción de las necesidades básicas como alimentación, salud, protección, afecto y aprendizaje. Las costumbres, tradiciones, valores y las prácticas socialmente aceptadas surgen en este ámbito, evolucionan y se ajustan a los cambios, no necesariamente en forma consciente o explícita. Por ejemplo, la manera en que los miembros de una sociedad crían a sus hijos depende de las condiciones físicas y sociales del medio: clima, tipo de vivienda, formas de subsistencia, organización familiar y asignación de roles.

Conclusiones

- Considerar los factores que influyen en la persona nos ayuda a tener mayor conciencia acerca de nuestra realidad y la de los niños.
- El descubrimiento de quiénes somos y cómo actuamos es un proceso gradual y consciente que nos ayuda a identificar los cambios necesarios para construir relaciones de calidad con los niños y adultos a nuestro alrededor.

Compromiso



Piensa en alguna actitud que quieras cambiar y responde a las siguientes preguntas:

- ¿Para qué quieres cambiar?
- ¿Qué quieres cambiar?
- ¿Cómo lo vas a hacer?
- ¿Cuándo vas a iniciar?

Material recomendado

Video: Conectada con mi bebé

<https://youtu.be/F-400QaWJ9Y>

¿El ambiente familiar impacta en su futuro?

<https://educacioninicial.mx/infografias/el-ambiente-familiar-del-nino-impacta-su-futuro/>

Referencias

- Albores, L., Estañol, B. y Márquez, M. E. (2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, 26() 16-26.
- Bobadilla H. y López M. (1999) *Educación con valores*. México: Porrúa.
- Carey, Crocker, Coleman, Elias y Feldman. (2009). *Developmental-Behavioral Pediatrics*. China: Saunders.
- Gifre y Guitart. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, (15), 19-95.
- Marina, J. (2011). El temperamento. *Pediatría integral*. Recuperado de <http://www.joseantoniomarina.net/articulo/el-temperamento/>
- Pervin, L y Oliver, J. (1999). *Personalidad. Teoría e investigación*. México: Editorial Manual Moderno.

Tema 2. Formación del vínculo afectivo

- Identificar la relación afectiva niño-adulto como uno de los factores más importantes para favorecer el desarrollo del niño.
- Comprender las diferentes formas en las que los niños se vinculan con los adultos significativos de su vida

La interacción con otro ser humano, representa una necesidad básica tan importante como la alimentación misma. El bebé demanda una relación afectiva, capaz de brindarle confianza y calidez suficiente para asegurar un desarrollo sano.

Origen de la teoría del “vínculo”

Bowlby	Sistema de comportamiento adaptativo para la supervivencia del niño, que depende de la proximidad constante de adultos que lo protejan, alimenten y den confort y seguridad.
René Spitz	La falta de cuidados maternos, y de una relación humana eran las principales causas de mortalidad en los niños criados en instituciones. Hospitalismo: situación depresiva que se desencadena por separaciones bruscas de los niños y sus madres o la falta de amor.
Konner	La proximidad con adultos responsables proporciona más oportunidades para la observación e imitación de modelos, por lo que favorece el aprendizaje del niño.
Ainsworth	La función de la madre como base de apoyo seguro para que el niño pueda alejarse y explorar el ambiente, y regresar a ella para recuperarse o buscar protección ante cualquier peligro.

Vínculo

“Se refiere al impulso o relación caracterizado por la búsqueda o mantenimiento de la proximidad. [...] En su sentido más amplio, el vínculo humano incluye el movimiento hacia una cercanía, del tipo que sea: física, emocional y psicológica”.

(Maté y Neufeld, 2008).

Formas de vinculación	El niño...	Acciones
Sentidos	... necesita sentir a las personas con las que está vinculado a través de todos sus sentidos.	Satisface todas sus necesidades de forma amorosa.
Igualdad y similitud (semejanza)	...imita a la persona con la que se siente vinculado. A través de esta forma de vinculación se adquiere el lenguaje, actitudes, preferencias y se transmite la cultura.	Sé un modelo positivo para el niño.
Pertenencia y lealtad	...busca asegurar que la persona significativa le pertenece y por lo tanto es leal a ella. Cuando el niño está de tu lado va a seguir tus orientaciones.	Dale algo tuyo para mantener la cercanía.
Ser significativo	...busca mantenerse en conexión con la persona con la que se siente vinculado, quiere ser importante para ella y sentirse valorado. Él necesita saber que forma parte de tu vida.	Dile lo importante que es para ti.
Amor (sentimientos)	...busca cercanía e intimidad emocional, expresa lo que siente. Mantiene en su mente la imagen de la persona que ama, se siente animado y confortado aunque ésta no esté presente.	Valida sus expresiones emocionales.
Ser conocido	...comparte sus secretos porque hay un mayor nivel de confianza, lo cual lo hará más vulnerable, sin embargo esta proximidad le permitirá sentirse amado, protegido y aceptado incondicionalmente.	No hagas juicios, ni pongas en riesgo la relación al hablar de sus secretos.

(Maté y Neufeld, 2008).

Pautas para la formación de un vínculo seguro:

- Hazte cargo de la relación
 - Recuerda que tú eres el adulto, hazle saber que eres el encargado de protegerlo y cuidarlo. No lo responsabilices de tus emociones.
- Oriéntalo
 - Háblale sobre él, lo que ocurre a su alrededor, lo que significan las cosas y el valor de las personas.
- Juega
 - Toma en cuenta sus reacciones, observa sus gestos y ademanes para detectar su interés y agrado por la actividad
- Responde a sus expresiones
 - Comunícate con él a través de palabras, miradas y gestos.
- Acércalo paulatinamente a otras personas
 - Permite primero que observe cómo interactúas con las personas con las que deseas que se relacione, después acércalo a ellas de manera gradual y dentro de lugares conocidos para él, evita forzarlo a interactuar con gente que no conoce.

Conclusiones

- La formación de un vínculo afectivo impacta significativamente la vida del ser humano.
- Las neurociencias han confirmado a través de diferentes estudios que el cerebro se estructura a partir de relaciones afectivas profundas que servirán de base en el presente para fincar un futuro emocional sano.
- Aprovecha y disfruta cada momento de convivencia para fortalecer el vínculo con los niños.

Compromiso

Piensa en un niño y el vínculo que deseas tener con él. Elabora un diario tomando como guía las siguientes preguntas:

- ¿Quién fui yo hoy para el niño?
- ¿Cómo le demostré mi aceptación incondicional?
- ¿Cuáles expresiones de amor le manifesté?
- ¿De qué manera contribuí en su desarrollo?

*Escribir un diario es una práctica que nos permite reflexionar y responsabilizarnos de nuestras acciones, al mismo tiempo nos ayuda a ver nuestro crecimiento como personas a través del tiempo. Se escribe de manera libre, sin censura ni juicios, y da posibilidad de descubrir puntos ciegos. Cada uno puede crear sus propias preguntas guía.

Material recomendado

La interacción entre padres e hijos influye positivamente en el desarrollo de los niños

<https://educacioninicial.mx/la-interaccion-entre-padres-e-hijos-influye-positivamente-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>

Vínculo afectivo

<https://educacioninicial.mx/infografias/vinculo-afectivo/>

Seis formas para lograr un vínculo seguro

<https://educacioninicial.mx/infografias/seis-formas-para-lograr-un-vinculo-seguro/>

Referencias

- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M. y Woscoboinik, N. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Y Fundación Kaleidos.
- Dinkmeyer, D. y McKay, G. (1981). Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático. Estados Unidos: American Guidance Services.
- Maté, G. y Neufeld, G. (2008). Regreso al vínculo familiar. México: Hara Press
- Repetur, K. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. Revista digital universitaria, 6 (11). (en línea).
- Unicef (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Colombia: Autor.

Tema 3. Construyendo relaciones de calidad

- Comprender cuáles son las capacidades de cuidado que los adultos necesitamos desarrollar para responder con buenos tratos a las necesidades del niño.
- Reconocer cuáles acciones amenazan la formación de un vínculo profundo y seguro.

Capacidades parentales

Empatía

Es la capacidad de identificar las necesidades y deseos de los niños, saber cuándo y cómo guiarlos, a partir del conocimiento y la comprensión de sus expresiones emocionales (gestos, balbuceos, movimientos corporales o llanto).

Apego

Se refiere a los recursos emocionales para relacionarnos con los niños y responder a sus necesidades físicas y psicológicas. Significa soportar las presiones del estrés, además de tener confianza en uno mismo, tanto en el manejo de las emociones como en la expresión de las mismas; contar con procesos de autorregulación y tener la capacidad de recuperar el equilibrio.

Sincronía

Significa responder a las acciones y necesidades de los niños en forma amorosa, previsible, oportuna y consistente, mostrándonos comprometidos e involucrados durante la interacción.

Estabilidad

Es la continuidad en los cuidados y en la relación que sostenemos con el niño, lo que le permite sentirse seguro, protegido y tranquilo ante cualquier circunstancia. Es nuestra disponibilidad tanto en cantidad de tiempo como en la calidad de la relación.

Accesibilidad

Es la capacidad de transmitir a los niños que pase lo que pase, ellos son lo más importante y que siempre estaremos presentes y accesibles.

Formar parte de una red de apoyo

Es la posibilidad de aprovechar los recursos institucionales y profesionales de la localidad. Construir una comunidad confiable y protectora es una manera de afianzar el sentido de pertenencia del niño y procurar su bienestar pues una red de apoyo puede brindarle sostén cuando lo necesite.

Acciones que amenazan el bienestar del niño

Las acciones de maltrato y negligencia (falta de atención al niño respecto a la satisfacción de sus necesidades físicas, afectivas, médicas entre otras) dificultan el desarrollo del niño provocando:

- Miedo.
- Angustia.
- Estrés crónico.
- Problemas para regular las emociones.
- Ansiedad elevada.
- Impaciencia e intolerancia.

A mediano y largo plazo los niños pueden presentar:

- Dificultades para relacionarse adecuadamente y de manera cercana con otros.
- Mostrar seguridad aparente para protegerse del rechazo.
- Falta de empatía.
- Comportamientos violentos.
- Conductas autodestructivas.
- Problemas para enfrentar las situaciones conflictivas, obstáculos y dificultades de la vida.

Se sabe que los niños que reciben malos tratos crecen con la sensación de que no pueden confiar en nadie, que no merecen ser amados ni son valiosos; que no tienen control sobre lo que ocurre, que no pueden cumplir con las exigencias y experimentan sentimientos de soledad, culpa, vergüenza, abandono y aislamiento; aunado a esto, presentan pocas expectativas del presente y dificultades para disfrutar las experiencias positivas.

Acciones que se consideran malos tratos:

- No satisfacer las necesidades básicas del niño oportunamente.
- Actuar de forma incoherente, inconsistente o impredecible.
- Responder con angustia, rechazo, intrusión y hostilidad.
- Utilizar insultos o fuerza física.
- Amenazar con abandonarlo.
- Exponerlo a separaciones.
- Sobreprotegerlo.
- Forzarlo a realizar determinadas acciones que dañen su integridad.

Estrés tóxico

Cuando el niño experimenta estrés continuo (tóxico) se activan los sistemas de respuesta del organismo, provocando un incremento en la frecuencia cardíaca así como aumentando los niveles de ciertas hormonas como el cortisol. La ciencia muestra que la activación prolongada de las hormonas del estrés en la primera infancia pueden realmente reducir las conexiones neuronales en todas las áreas del cerebro, en el preciso momento en el que deberían estar desarrollándose. (Harvard University, 2011).

El papel del adulto en la vida de un niño

Es fundamental que como adultos tomemos conciencia de la importancia que tiene nuestra presencia en la vida de un niño, ya sea para brindarle un vínculo seguro y confiable que le permita desarrollar sus capacidades, o bien para ofrecerle un espacio sanador cuando ha pasado por momentos difíciles en su vida, para que tenga una nueva oportunidad de curar sus heridas a través de esta relación y resurgir como ser humano. Actualmente a esta capacidad se le nombra "resiliencia".

Resiliencia



Según Manciaux, Vanistendael, Lacomte y Cyrulnik, resiliencia "es la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves".

Una de las claves más importantes para lograrla es encontrar una persona con la que se establece una relación afectiva, segura, fiable, continua, de cierta duración y de calidad durante la infancia (Barudy, 2005).

Conclusiones

- Como adultos responsables de la crianza necesitamos ampliar aquellas capacidades que nos permitan formar relaciones sólidas y confiables con los niños, ya que de esto depende su desarrollo sano y armónico; además se matizará significativamente la calidad de sus relaciones presentes y futuras.
- Actuar con un cuidado sensible y cariñoso es sentar las bases de una vida plena y satisfactoria.

Compromiso

Elige una práctica diaria durante veintiún días que te permita desarrollar la capacidad que requieres potenciar para construir relaciones de calidad con los niños (escuchar, ser paciente, convivir, ser empático, tener disposición).

Material recomendado

Decálogo del Buen trato con tu hijo

<https://educacioninicial.mx/infografias/decalogo-de-los-padres-amorosos-3/>

Pautas para favorecer la crianza compartida con los abuelos

<https://educacioninicial.mx/infografias/abuelos-que-cuidan/>

Referencias

- Ackermann, E. (2004). The whole child development guide (Versión electrónica). LEGO Learning Institute.
- Angamarca, L. y Núñez, G. (2006). Programa de estimulación temprana en niños y niñas de cero a cinco años para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y motrices en el Comité de Vivienda "Laura Flores Número Uno", del Cantón Santo Domingo de los Colorados en el período 2005-2006. (Tesis de licenciatura) (versión electrónica) Universidad Estatal de Bolívar.
- Armus, M.; Duhalde, C.; Oliver, M. y Woscoboinik, N. (2012). Desarrollo Emocional. Clave para la primera infancia. 0 a 3. Argentina: UNICEF, Fundación Caleidos.
- Attermeier, S.; Hacker, B.; Jens, K. y Johnson - Martin, N. (1993). Curriculo Carolina. Baltimore: TEA Ediciones.
- Barudy, J. y Dantagnan; M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. (4 edición). España: Gedisa.
- Benavides, H. et. Al. (2007). Valoración Neuroconductual del Desarrollo del Lactante (VANEDELA). México: UAM XOCHIMILCO

Anexo: La Maestra Rodríguez

La Señorita Rodríguez, mientras estuvo al frente de su clase de 5º grado, el primer día de clase lo iniciaba diciendo a los niños que a todos los quería por igual, como hacen la mayoría de los profesores, pero eso no era posible, porque ahí en la primera fila, desparramado sobre su asiento, estaba un niño llamado: Pepe Sánchez.

La Señorita Rodríguez había observado a Pepe desde el año anterior y había notado que él no jugaba muy bien con otros niños, su ropa estaba muy descuidada y constantemente necesitaba darse un buen baño.

Pepe comenzaba a ser un tanto desagradable. Llegó el momento en que la señorita Rodríguez disfrutaba al marcar los trabajos de Pepe con un plumón rojo haciendo una gran X y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

En la escuela donde la Señorita Rodríguez enseñaba, se requería revisar el historial de cada niño. Ella dejó el expediente de Pepe para el final. Cuando ella revisó su expediente, se llevó una gran sorpresa. La Profesora de primer grado había escrito: "Pepe es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene muy buenos modales..: es un placer tenerlo cerca".

Su profesora de segundo grado escribió: "Pepe es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa debe ser muy difícil".

La profesora de tercer grado escribió: "Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él. Él trata de hacer su mejor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas".

Su profesora de cuarto grado escribió: "Pepe se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela, no tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clase".

Ahora la Señorita Rodríguez se había dado cuenta del problema y estaba apenada con ella misma. Ella comenzó a sentirse peor cuando sus alumnos le llevaron sus regalos de Navidad, envueltos con preciosos moños y papel brillante, excepto el de Pepe. Su regalo estaba mal envuelto con un papel amarillento que él había tomado de una bolsa de papel.

A la Señorita Rodríguez le dio pánico abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos niños comenzaron a reír cuando ella encontró un viejo brazaletes y un frasco de perfume con sólo un cuarto de su contenido.

Ella detuvo las burlas de los niños al exclamar lo precioso que era el brazaletes mientras se lo probaba y se colocaba un poco del perfume en su muñeca. Era el mejor regalo que le habían hecho los niños en toda su vida profesional.

Pepe se quedó ese día al final de la clase el tiempo suficiente para decir:

"Señorita Rodríguez, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá".

Después de que el niño se fue, ella lloró por lo menos una hora...

Desde ese día, ella dejó menos horas en enseñarles a los niños aritmética, a leer y a escribir. En lugar de eso, comenzó a educar a los niños. La Señorita Rodríguez puso atención especial en Pepe.

Conforme comenzó a trabajar con él, su cerebro comenzó a revivir. Mientras más lo apoyaba, él respondía más rápido.

Para el final del ciclo escolar, Pepe se había convertido en uno de los niños más aplicados de la clase y a pesar de su mentira, de que quería a todos sus alumnos por igual, Pepe se convirtió en uno de los "consentidos" de la maestra.

Un año después, ella encontró una nota debajo de su puerta, era de Pepe, diciéndole que ella había sido la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

Seis años después por las mismas fechas, recibió otra nota de Pepe, ahora escribía diciéndole que había terminado la selectividad, siendo el tercero de su clase y ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

Cuatro años después, recibió otra carta que decía que a pesar de que en ocasiones las cosas fueron muy duras, se mantuvo en la Universidad y pronto se graduaría con los más altos honores. Él le reiteró a la Señorita Rodríguez que seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida y su favorita.

Cuatro años después recibió otra carta. En esta ocasión le explicaba que después de que concluyó su carrera, decidió viajar un poco. La carta le explicaba que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido y su favorita, pero ahora su nombre se había alargado un poco, la carta estaba firmada por José Sánchez, Doctor en Medicina.

La historia no termina aquí, existe una carta más que leer, Pepe ahora decía que había conocido a una chica con la cual iba a casarse.

Explicaba que su padre había muerto hacía un par de años y le preguntaba a la Señorita Rodríguez si le gustaría ocupar en su boda el lugar que usualmente es reservado para la madre del novio, por supuesto la Señorita Rodríguez aceptó y adivina...

Ella llegó usando el viejo brazaletes y se aseguró de usar el perfume que Pepe recordaba que usó su madre la última Navidad que pasaron juntos. Se dieron un gran abrazo y el Dr. Sánchez le susurró al oído, "Gracias Señorita Rodríguez por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer la diferencia".

La Señorita Rodríguez con lágrimas en los ojos, tomó aire y dijo, "Pepe, te equivocas, tú fuiste el que me enseñó a mí que yo puedo hacer la diferencia. No sabía cómo educar hasta que te conocí".

Tema 4. Comunicación afectiva

- Reconocer que nuestras actitudes y respuestas promueven o inhiben en los niños la expresión de sus necesidades, pensamientos, deseos y emociones.
- Practicar las habilidades que se necesitan para establecer una comunicación afectiva.

¿Qué es comunicar?

El término comunicar viene del latín *communicare* que significa hacer a otro partícipe de lo que uno tiene, es el proceso por el que se trasmite o recibe información que puede ser: un pensamiento, un deseo, una necesidad o un sentimiento. (RAE)

Tipos de lenguaje

Verbal: lo que se dice.

Para Verbal: tono de voz, entonación, volumen.

No Verbal: lo que no se dice.

En conjunto, son elementos que informan sobre nuestras actitudes, pensamientos y sentimientos, cuando nos relacionamos con alguien.

Autoconcepto

Cuando interactuamos y nos comunicamos con el niño, hay un intercambio de información o mensajes que van configurando nuestra relación y que promueven significados a partir de los cuales el niño elabora ideas sobre sí mismo.

¿Por qué es importante para los niños comunicarse con nosotros?

Cuando los niños pueden expresarse verbalmente, es importante dejar que nos cuenten con detalle las experiencias que les causan alegría, tristeza, dolor, excitación, asombro, miedo, angustia, tranquilidad, enojo, frustración; para que el hemisferio izquierdo (lógico) le dé sentido y orden mediante palabras que permiten procesar la experiencia emocional.

La investigación ha demostrado que al nombrar lo que sentimos, disminuye la actividad del circuito emocional en el hemisferio derecho, es decir baja la intensidad emocional, lo que hace posible una integración de todas las partes del cerebro. (Siegel & Bryson, 2014).

¿Qué necesita encontrar el niño en nosotros como adultos para comunicarse?

- Conexión para mantener la relación aun cuando las cosas no salen bien.
- Tiempo para ser atendido y escuchado de forma exclusiva.
- Interés genuino hacia él.
- Empatía para percibir lo que siente.
- Respeto a lo que expresa sin que sea interrumpido.
- Aceptación y validación de su experiencia emocional sin emitir juicios.
- Ayuda para nombrar sus emociones.
- Silencio que comunique que estamos presentes escuchando.

Conclusiones

- Cuando los adultos brindamos un espacio seguro, libre de juicios a las experiencias de los niños, y ellos pueden expresar todas sus emociones estamos creando confianza en que la relación resiste todo y eso es lo más importante.
- Para que nos comuniquen lo que les sucede y se expresen sin temor es necesario aceptarlos con todas sus emociones y desarrollar nuestra capacidad de escucha, disposición y empatía.

Compromiso

Durante la semana práctica aquello que descubriste necesitas mejorar en tu comunicación afectiva. Recuerda valorar el silencio como un espacio de conexión.

Material recomendado

Las emociones en los niños

<https://educacioninicial.mx/infografias/las-emociones-en-los-ninos/>

Enojo en los niños

<https://educacioninicial.mx/infografias/el-enojo-en-los-ninos/>

El miedo en los niños

<https://educacioninicial.mx/infografias/los-miedos-en-los-ninos/>

Inteligencia emocional

<https://www.youtube.com/watch?v=PPmMLNoSPSM&feature=youtu.be>

Referencias

- Siegel, D.& Bryson, T. (2014). No-drama discipline: The whole-brain way to calm the chaos and nurture your child's developing mind. Australia: Scribe.
- García, M. (2017). No hay niño malo: 12 mitos sobre la infancia. México: Paidós.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. México: Paidós.

Tema 5. Alentar como un recurso para motivar

- Analizar las diferencias entre elogio, crítica y aliento para comprender sus efectos en el desarrollo de la autoestima de los niños.

Elogio

Del latín *elogium*, es la alabanza de los méritos y cualidades positivas de una persona, objeto o concepto (RAE).

1. Resalta el control y la evaluación externa.
2. No informa al niño sobre su progreso.
3. Evalúa los trabajos calificándolos.
4. Promueve la competencia con los demás.
5. Contribuye a que los niños desarrollen una imagen equivocada de sí mismos.
6. Favorece que los niños dependan de la evaluación de los demás.

Ejemplos:

- Me gusta el buen trabajo que hiciste. "Eres maravilloso".
- Luis "hiciste una torre fantástica".
- Bailaste maravillosamente. "Te mereces un premio".

Crítica

Tiene su origen en el latín *criticus*, identifica la opinión, examen o juicio que se formula en relación a una situación, persona u objeto.

1. Ataca de forma directa a la persona, la juzga o etiqueta por sus acciones.
2. Se enfoca en los errores.

Ejemplos:

- Raúl tiró la sopa en su ropa cuando estaba comiendo, su mamá le dice: "Eres un cochino, ya te ensuciaste todo."
- Nina no se terminó las verduras que le sirvieron a la hora de la comida, su abuela le dice: "Dejaste todas las zanahorias, eres una melindrosa."

Tanto el lenguaje del elogio como el de la crítica comparten el mismo efecto en sus mensajes, se juzga a la persona calificándola y totalizándola por sus acciones atentando contra la integridad del niño.

Aliento

Es una expresión de afirmación a través del lenguaje u otra representación simbólica que promueve perseverancia, confianza, inspiración o esperanza en una persona ante los retos de la vida cotidiana o durante el desarrollo de su potencial (Wong, 2015).

1. Describe las acciones de manera específica.

Ejemplo:

- María le enseña su dibujo a la educadora y le pregunta si le quedó bien, ella responde:
"Usaste varios colores en tu dibujo, veo que coloreaste con verde y azul, además hiciste unas montañas grandes".

3. Invita al niño a reconocer sus acciones.

Ejemplo:

- Carolina le dice a su papá que ya se viste sola. Él le responde:
"Veo que escogiste tu ropa y te pusiste el pantalón y la blusa preferida. ¡Cuéntame cómo le hiciste!"

2. Se enfoca en el esfuerzo, así como en el progreso o los aspectos positivos.

Ejemplo:

- Lucía está aprendiendo a controlar esfínteres, la educadora le dice:
"El día de hoy avisaste cuando querías ir al baño y no te mojaste. ¡Lo estás logrando!"

4. Muestra empatía ante las emociones de los demás.

Ejemplo:

- Ana llega triste y llorando porque perdió su muñeca, su abuelo le dice:
"Entiendo que te sientas triste porque perdiste tu muñeca. ¿Quieres que la busquemos juntos?"

Conclusiones

- Los mensajes que emitimos a los niños ante sus logros, y en momentos difíciles influyen significativamente en su autoestima.
- Como adultos necesitamos estar conscientes del uso que le damos a nuestro lenguaje verbal y no verbal.
- Esforzarnos en alentar a los niños siendo descriptivos, es hacerles saber que cuentan con recursos que les van a permitir enfrentar los retos de la vida.

Compromiso

- Mantente atento a tu lenguaje verbal y corporal, revisa si los mensajes que estás dando son de crítica, de elogio o de aliento.
- Practica escribiendo frases de aliento. Sé descriptivo.

Material recomendado

Alentar para motivar

<https://youtu.be/o3ZzPkuT-po>

Comunicación afectiva. Cómo alentar

<https://educacioninicial.mx/infografias/comunicacion-afectiva-como-alentar/>

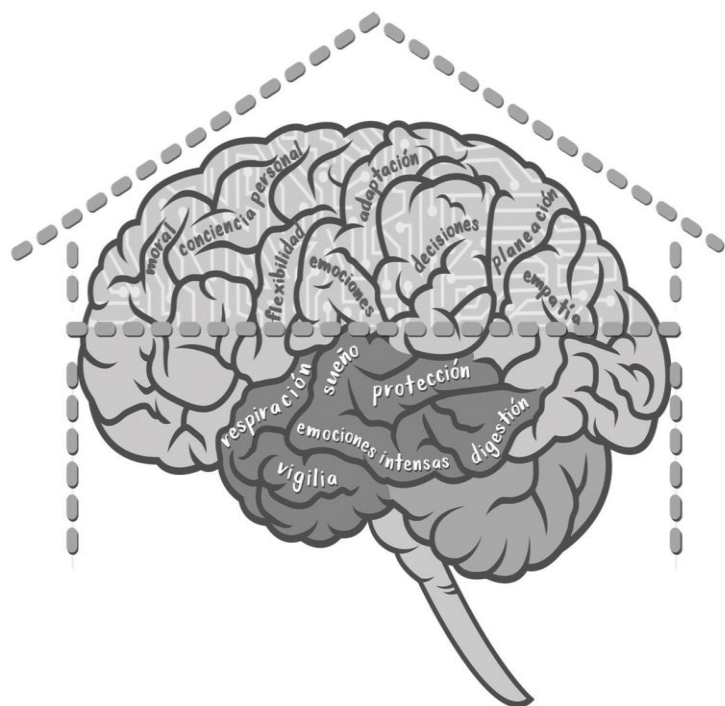
Referencias

- Bailey, B. A. (2001). Edúquelos con amor. México: Pearson.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. México: Paidós.
- Dinkmeyer, D. y McKay, G. (1981). Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático. Estados Unidos: American Guidance Services.

Tema 6. Bases para comprender el comportamiento del niño

- Conocer los aspectos del desarrollo del cerebro relacionados con el comportamiento de los niños para considerar nuestras acciones como adultos al establecer límites.
- Comprender cómo algunas prácticas inadecuadas para disciplinar a los niños afectan su desarrollo.

El cerebro y su relación con el comportamiento de los niños



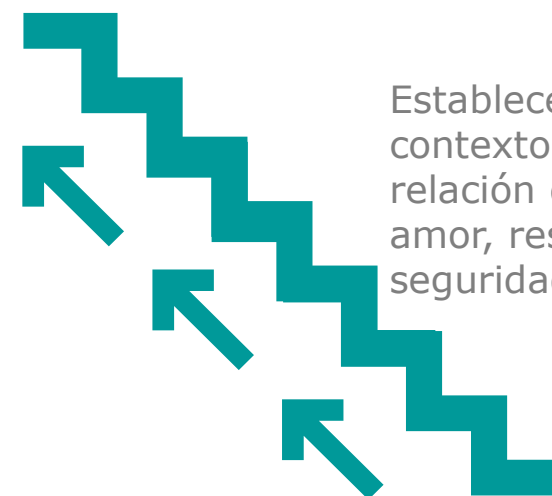
Planta alta

- Es la corteza cerebral.
- Está a cargo de funciones más sofisticadas como: planear, analizar, tomar decisiones y regular la conducta.
- Su desarrollo culmina aproximadamente a los veinticinco años.

Planta baja

- Representa el tallo cerebral y el sistema límbico.
- Parte más primitiva del cerebro con funciones básicas como el sueño, la vigilia, el hambre.
- Responsable de algunos comportamientos en los primeros años de vida (impulsividad, berrinches, agresión).

Las escaleras conectan la planta baja con la planta alta del cerebro, a través de las experiencias que vivan con sus adultos significativos.



Establecer límites en el contexto de una relación de cercanía, amor, respeto y seguridad.

(Siegel y Bryson, 2014).

La clave es la conexión emocional

Cuando los niños están dominados por sus emociones y fuera de control es porque las estructuras más primitivas de su cerebro “están al mando de la situación”, y no hay suficiente conexión o acceso a las estructuras superiores, encargadas de que los niños puedan regularse.

Cuando los adultos comprendemos esto y mostramos empatía con lo que les ocurre a los niños, estas reacciones disminuyen y permiten que las estructuras superiores del cerebro comiencen a trabajar, impactando la forma en la que el cerebro se desarrolla, fortaleciendo las conexiones entre las partes más primitivas y las más complejas para que gradualmente éstas logren coordinarse y trabajar en armonía.

Acciones que dañan el desarrollo del niño

Algunas prácticas están relacionadas con una actitud autoritaria de los adultos responsables de la crianza. Todas estas acciones pueden resultar contraproducentes y afectar su desarrollo, comprometiendo seriamente su integridad personal a la vez que se transgreden sus derechos:

- Golpes
- Amenazas
- Intimidación
- Castigos
- Humillación
- Retirar el afecto y actividades u objetos importantes para el niño como son juguetes, salidas, entre otras.

Castigos o consecuencias

Su intención es causar dolor o sufrimiento para enseñar una lección.

Se ejercen desde un lugar donde el adulto siente su autoridad amenazada y quiere que el niño obedezca.

- Interfieren en el proceso de aprendizaje.
- Fragmentan la relación.
- Atentan contra la autoestima del niño.
- Validan el uso de la violencia.
- Aumentan la rebeldía o sumisión.
- Generan resentimiento.
- Incumplen con los derechos de protección contra los abusos y a una vida sana y segura.

Premios o recompensas

Consisten en conceder algún privilegio o algo material con la intención de obtener obediencia de los niños.

El adulto busca reforzar el comportamiento del niño a través de privilegios.

- Promueven obediencia temporal.
- Se espera siempre algo a cambio de las acciones.
- Causan pérdida de interés.
- Dañan la autoestima del niño.
- Generan inseguridad y desconfianza.

¿Entonces qué hacemos?

- La respuesta es utilizar una disciplina basada en límites.
- La palabra disciplina viene del latín “disciplina” que significa enseñanza o educación para el aprendizaje. Fraibergh (2008)

Conclusiones

- Comprender cómo funciona el cerebro humano nos permite encontrar formas diferentes de interpretar los comportamientos de los niños.
- Si como adultos nos damos cuenta que lo que les ocurre a los niños, tiene que ver con un proceso en su desarrollo (madurez), será más fácil ser empáticos y comprensivos con ellos.
- Los castigos, consecuencias, premios o recompensas son prácticas que atentan contra la dignidad e integridad de los niños.

Compromiso

- Durante la semana ante diferentes situaciones que vivas con los niños, mantente atento a tus reacciones y trata de descifrar cuál es la necesidad o el sentimiento que está atrás del comportamiento del niño.

Pregúntate:

¿Qué necesitas hacer como adulto para actuar de manera diferente?

Material recomendado

Así se desarrolla el cerebro de nuestros hijos
<https://educacioninicial.mx/asi-se-desarrolla-el-cerebro-de-nuestros-hijos/>
Educación en la primera infancia: Un reto para México
<https://educacioninicial.mx/infografias/educar-en-la-primera-infancia-un-reto-para-mexico/>

Referencias

- Siegel, D.& Bryson, T. (2014). No-drama discipline: The whole-brain way to calm the chaos and nurture your child's developing mind. Australia: Scribe.
- Fraiberg, S. (2008) Insights from the blind Souvenir Press, London, Human Horizons Series.

Tema 7. Educando con amor generando límites

- Comprender que el adulto en jerarquía es responsable de cuidar, proteger y ser referente del niño.
- Entender cómo los límites salvaguardan la integridad del niño, ya que le proporcionan seguridad y confianza.

Disciplina

Son prácticas que facilitan el aprendizaje gradual en los niños para que desarrollen ciertas habilidades como: control de sus impulsos, comprender sus emociones y las de otras personas, así como considerar el impacto de sus actos.

Autoridad

Es el privilegio de influir en los demás desde un lugar jerárquico con la fuerza para sostener y apoyar el desarrollo pleno de otro ser humano.

La autoridad de los padres es un poder natural que tiene como fin cuidar y salvaguardar la integridad del niño; es un servicio que busca su bienestar para educarlo en valores y principios que le permitan integrarse socialmente conservando su individualidad. El ejercicio de la autoridad de manera responsable apoya el establecimiento de límites.

Límites

Son las reglas, estructuras y normas que se establecen para el buen funcionamiento de las relaciones entre las personas; proporcionan orden, seguridad y confianza.

Los niños no son responsables de las emociones que se generan en el adulto cuando las situaciones o el comportamiento no es el esperado.

Si como adultos insistimos y tratamos de educar en el momento crítico dejándonos llevar por nuestras emociones, lo que posiblemente se genere será más rebeldía o resistencia del niño para cooperar.

La empatía debe ser nuestra primera respuesta cuando los niños muestran dificultades al expresar sus emociones con comportamientos poco apropiados. La conexión emocional permite a corto plazo que los niños pasen con mayor facilidad de la reactividad a la receptividad.

Pautas para establecer límites

Establece rutinas y rituales.

Sé paciente.

Reorienta el comportamiento.

Ofrece opciones para que exprese sus emociones.

Sé consciente de sus necesidades, intereses y etapa de desarrollo.

Ajusta tus expectativas.

Reconoce que requiere tiempo y práctica para poder mostrar ciertas habilidades.

Modela con tu ejemplo.

Considera que no todo el tiempo podrá comportarse adecuadamente.

Acepta que los niños requieren tiempo para comprender el punto de vista y las emociones de los demás.

Respetar sus deseos, gustos, pensamientos y emociones.

Cuida su seguridad e integridad cuando esté en riesgo.

Anticipa los cambios.

Flexibiliza los límites en ocasiones especiales.

Describe las acciones sin hacer juicios. No condicione tu amor o aceptación por un mal comportamiento.

Brinda opciones para seguir un límite.

Usa la creatividad.

Aprovecha el juego como una forma en la que los niños aprenden límites.

Conclusiones

- La falta de límites y de relaciones profundas entre adultos y niños, son razones para que se dé la intolerancia, inseguridad, agresiones físicas y verbales, dificultad para seguir reglas y asumir responsabilidades.
- Cuando nos enfrentamos a ciertas dificultades con los comportamientos de los niños, necesitamos entender que los cambios y la maduración requieren tiempo, esfuerzo y constancia principalmente de los adultos.
- No se trata simplemente de aplicar una técnica, método o fórmula, sino de acompañar a los niños a lo largo de la vida.

Compromiso

- Elige una de las palabras de cambio y practícala en situaciones concretas al establecer límites.

Material recomendado

Límites en los niños

<https://educacioninicial.mx/infografias/los-limites-en-los-ninos/>

Pautas para establecer límites con afecto

<https://educacioninicial.mx/infografias/pautas-para-establecer-limites/>

Referencias

- Bailey, B. A. (2001). Edúquelos con amor. México: Pearson.
- Imber-Black, E., Roberts, J. y Whiting, R. (Comps.) (1997). Rituales terapéuticos y ritos en la familia. México: Editorial Gedisa.
- Siegel, D.& Bryson, T. (2014). No-drama discipline: The whole-brain way to calm the chaos and nurture your child's developing mind. Australia: Scribe.

Tema 8. Aspectos para lograr una integridad personal

- Analizar de manera personal las prioridades en nuestra vida y tomar decisiones para vivir con integridad.
- Comprender cómo a través de acciones cotidianas se practican los valores.

Aspirar hacia la integridad personal requiere de la práctica de valores y virtudes. La integridad hace referencia a la congruencia y honestidad con la que elegimos vivir alineando nuestro pensamiento, lenguaje y acciones hacia lo que consideramos correcto. También hace alusión "a totalidad", "a estar completo", lo que implica trabajar de manera consciente y equilibrada en todos los aspectos de nuestra vida.

Valor

Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras o un comportamiento en lugar de otro. Son cualidades que nos definen como personas y nos proporcionan pautas para formular metas y propósitos personales o colectivos.

Los valores favorecen el desarrollo de la responsabilidad con uno mismo y con los demás, influyen para la formación de personas comprometidas, disciplinadas y tolerantes. Uno de los principales mecanismos de aprendizaje para los valores, es la imitación de personas significativas.

Virtud

Los valores pueden transformarse en virtudes; entendemos por virtud a la práctica habitual de lo bueno en lo individual y social, que orienta al perfeccionamiento y la felicidad del ser humano (Aranda y Salgado, 2005).

Es por medio de los valores que desde la primera infancia incorporamos lo mejor de nuestra cultura, son una herencia. Bowlby (1995) menciona que interiorizar las reglas sociales mediante valores positivos y significativos permite que los niños se sientan dignos, orgullosos y confiados en los adultos de su comunidad.

Aspecto	Hace referencia a...	Estrategias Prácticas	Virtudes y valores involucradas
Físico	El bienestar del cuerpo y su cuidado, para promover la salud.	-Seguir una alimentación balanceada. -Hacer ejercicio. -Tener higiene y esmero en la apariencia personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia • Fortaleza
Afectivo	Los sentimientos y emociones entre las personas.	-Mantener relaciones sanas con los que me rodean. -Aceptar y expresar lo que siento en forma asertiva. -Valorarme como persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia • Prudencia • Amor • Compasión
Social	La vida en comunidad y mi papel proactivo, consciente y responsable para el bien común.	-Conocer las necesidades de mi comunidad. -Participar de acuerdo a mis roles sociales dentro de mi comunidad. -Aportar mis talentos para generar el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia • Prudencia • Amor • Solidaridad • Amistad
Económico	Los bienes materiales.	-Hacer un uso racional de los bienes. -Dar un justo valor a las cosas. -Trabajar de manera digna para generar los recursos necesarios para vivir.	<ul style="list-style-type: none"> • Templanza • Orden • Sobriedad • Honestidad

Aspecto	Hace referencia a	Estrategias Prácticas	Virtudes y valores involucradas
Estético	Percibir y valorar la belleza como cualidad que tienen los bienes en la medida que cumplen las funciones para los que fueron creados.	<ul style="list-style-type: none"> -Apreciar y contemplar el arte y la naturaleza. -Mantener ordenados y limpios los diferentes espacios en los que interactuamos. -Utilizar la creatividad colocando detalles que den un toque especial en los lugares donde me encuentre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Belleza • Admiración • Contemplación
Intelectual	La actividad de la razón en la búsqueda de la verdad, el conocimiento y el saber.	<ul style="list-style-type: none"> -Observar, indagar, aprender y reflexionar para crear mi propio juicio. -Tener interés por diferentes temas. -Mantenerme actualizado e informado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenacidad • Entusiasmo • Laboriosidad • Veracidad
Moral	Los actos humanos libres encaminados a hacer el bien. Se apoyan en la ética.	<ul style="list-style-type: none"> -Ser congruente con mis pensamientos, palabras y acciones. -Actuar por convicción y no por coerción. -Respetar mi dignidad y la del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Lealtad • Perseverancia • Fidelidad • Respeto • Libertad
Espiritual	La relación del hombre con un ser superior o con el sentido de trascendencia en su vida.	<ul style="list-style-type: none"> -Definir mis creencias y filosofía de vida, vivir de acuerdo a ellas. -Reflexionar acerca del para qué de nuestra existencia. -Considerar el servicio como una forma de trascender en la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fe • Fidelidad • Esperanza • Caridad

Conclusiones

- Crecer como seres humanos implica que cada día tengamos como reto, ser leales a los valores que nos sustentan y ser ejemplo para los niños que conviven con nosotros.
- Nuestro rol como adultos en la formación de valores y virtudes en los niños, es brindar las bases para que en el futuro puedan desempeñarse como mejores personas y ciudadanos dentro de la sociedad.

Compromiso

- Sé ejemplo de integridad y lleva a cabo aquello que requieres trabajar.
- Honra tu palabra.

Material recomendado

Cómo fomentar valores en los niños

<https://educacioninicial.mx/infografias/como-fomentar-valores-en-los-ninos/>

Por qué no debes comparar a tu hijo con los hijos de los demás

<https://educacioninicial.mx/por-que-no-debes-comparar-a-tu-hijo-con-los-hijos-de-los-demas/>

Cómo fomentar valores en los niños (video)

<https://educacioninicial.mx/infografias/como-fomentar-los-valores-en-los-ninos>







Referencias

- Aranda J. S. y Salgado, E. (2005). La formación de valores en el ser humano. Innovación Educativa, Septiembre-Octubre, 33-43.
- ASUME, A.C. (2004). Plan de vida. En Desarrollo integral de la persona (Nivel 3, cap.27) México: Asociación de Superación por México, A.C.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.
- Bobadilla, M. C., López M. Á. (1999). Educar con valores. México: Editorial Norma.
- Bucay Jorge (2016) Comienza siempre de nuevo. Barcelona, España: Editorial Océano
- Medina, R. y Flores, R. (2003). Aprendiendo a convivir: Una propuesta para la educación intercultural. España: Edex.
- Villapalos G. y López Q. A., (2001). El libro de los Valores. España: Editorial Planeta.

Ideas Clave

- Retar creencias y darnos cuenta que ciertos comportamientos equivocados o adecuados correspondían a ideas de algunas personas que nos dijeron que eso era la verdad.
- Comprender que durante los primeros años de vida el vínculo afectivo sienta las bases para lograr una estabilidad emocional a partir de la cual surge una autoestima sana.
- Analizar nuestros patrones de conducta para comprender su origen y poder comprometernos con un cambio, pasando de la culpa a la responsabilidad.
- Reflexionar sobre cómo nos comunicamos, tomando en cuenta que nuestros pensamientos y palabras son poderosas, matizan nuestra realidad interna y nuestras relaciones con los demás.
- Ser conscientes significa asumir las equivocaciones de nuestra vida y comprender las razones por las que hemos actuado así “cometer un error, no es lo mismo que ser el error”.
- Descubrir nuevos conocimientos acerca de nosotros mismos nos lleva a ser responsables de nuestros actos y a no evadir la realidad.

Contacto

-  www.educacioninicial.mx
-  [/educacioninicial.fcs](https://www.facebook.com/educacioninicial.fcs)
-  [@EduInicialFCS](https://twitter.com/EduInicialFCS)
-  [educacion.inicial.fcs](https://www.instagram.com/educacion.inicial.fcs)
-  [educacion.inicial.fcs](https://www.pinterest.com/educacion.inicial.fcs)
-  educacioninicial@fundacioncarlosslim.org